

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Рогожина Т. Н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о теоретических основах психолого-педагогического проектирования образовательных программ, практических навыков проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей, в том числе системы оценивания ее результатов.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к психолого-педагогическому проектированию образовательной деятельности с учетом требований работодателей;
- формирование готовности к проектированию системы оценивания результатов образовательной деятельности;
- развитие профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования

Изучению дисциплины Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик): Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-17. способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

педагогическо-проектировочная деятельность

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей	знать: - современные подходы к проектированию образовательной деятельности; - типы образовательных программ и принципы психолого-педагогического проектирования образовательной деятельности; - основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; уметь: - анализировать факторы и условия, определяющие цели содержание, формы образовательной программы; - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатывать программы на их основе; - проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; - проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей; владеть: - навыками психолого-педагогического проектирования образовательных программ с учетом требований работодателей.
---	---

ПК-19. способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)

педагогическо-проектировочная деятельность

ПК-19 способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	знать: - основы проектирования и использования оценочных средств при реализации образовательной программы; - систему оценивания результатов обучения и воспитания в процессе образовательной деятельности; уметь: - определять критерии эффективности образовательной деятельности и использовать их в психолого-педагогическом проектировании; - проектировать систему оценивания результатов образовательной деятельности (обучения и воспитания); владеть: - навыками определения критериев оценки образовательных результатов; - навыками проектирования контрольно-измерительных материалов для оценки результатов образовательной деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	14	8	6
Лекции	2	2	
Практические	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	193	64	129

Виды промежуточной аттестации	9		9
Курсовая работа			+
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования ПОП:

Понятие психолого-педагогического проектирования. Основные принципы и подходы психолого-педагогического проектирования образовательной деятельности. Условия и факторы, определяющие характер образовательной деятельности. Нормативно-правовые основы проектирования образовательной программы. Классификация субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика проектной деятельности. Виды психолого-педагогического проектирования. Понятие образовательной программы. Структура образовательной программы. Виды образовательных программ, их характеристика. Содержательные аспекты образовательных программ

Модуль 2. Психолого-педагогические основы проектирования содержания образования:

Психолого-педагогические аспекты проектирования содержания образования. Психолого-педагогические аспекты проектирования образовательных методов и технологий. Подходы к проектированию содержания образования. Технологии проектирования содержания образования на уровне образовательной программы. Отбор содержания образования. Психолого-педагогическое проектирование содержания учебной дисциплины. Методика проектирования содержания учебной дисциплины.

Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты проектирования технологического компонента ПОП:

Психолого-педагогические аспекты проектирования и использования оценочных средств при реализации образовательной программы. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Оценка качества освоения образовательной программы. Фонды оценочных средств. Психолого-педагогические условия реализации системы оценивания результатов обучения.

Модуль 4. Психолого-педагогические аспекты проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся:

Проектирование индивидуальных (адаптированных) образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевое назначение и адресность индивидуальной образовательной программы. Нормативно-правовые, психолого-педагогические условия реализации индивидуальных образовательных программ. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования ПОП (2 ч.)

Тема 1. Методологические основы проектирования ПОП (2 ч.)

Понятие психолого-педагогического проектирования. Основные принципы и подходы психолого-педагогического проектирования образовательной деятельности. Условия и

факторы, определяющие характер образовательной деятельности. Нормативно-правовая база образовательной программы

53. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования ПОП (2 ч.)

Тема 1. Основы психолого-педагогического проектирования (2 ч.)

Понятие психолого-педагогического проектирования. Основные принципы и подходы психолого-педагогического проектирования образовательной деятельности. Условия и факторы, определяющие характер образовательной деятельности. Нормативно-правовая база образовательной программы. Классификация субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика проектной деятельности. Виды психолого-педагогического проектирования. Понятие образовательной программы. Правовая природа образовательной программы. Структура образовательной программы. Виды образовательных программ, их характеристика. Содержательные аспекты образовательных программ.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы проектирования содержания образования (4 ч.)

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты проектирования содержания образования (2 ч.)

Подходы к проектированию содержания образования. Технологии проектирования содержания образования на уровне образовательной программы. Отбор содержания образования. Психолого-педагогическое проектирование содержания учебной дисциплины. Методика проектирования содержания учебной дисциплины.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты проектирования образовательных методов и технологий (2 ч.)

Психолого-педагогические образовательные технологии, формы и методы. Психолого-педагогические аспекты проектирования и использования интерактивных образовательных технологий. Встраивание интерактивных форм обучения в структуру образовательной программы.

Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты проектирования технологического компонента ПОП (4 ч.)

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты проектирования и использования оценочных средств при реализации образовательной программы. (2 ч.)

Планируемые результаты освоения образовательной программы. Оценка качества освоения образовательной программы. Фонды оценочных средств. Психолого-педагогические условия реализации системы оценивания результатов обучения.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся (2 ч.)

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с особенностями развития обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика категорий обучающихся. Виды образовательных программ для разных категорий обучающихся. Психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ для разных категорий обучающихся.

Модуль 4. Психолого-педагогические аспекты проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся (2 ч.)

Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Целевое назначение и адресность индивидуальной образовательной программы. Нормативно-правовые, психолого-педагогические условия реализации индивидуальных образовательных программ. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования ПОП

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить психологический словарь по основным понятиям модуля. Примерные понятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, психолого-педагогическое проектирование, субъект проектной деятельности, объект проектной деятельности, содержание образования, образовательные технологии, компетенции, образовательная программа, учебный план, мониторинг, образовательные результаты, обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы проектирования содержания образования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить программу учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа по дисциплине включает в себя следующие блоки:

1. Цель освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ООП (бакалавриата, СПО).
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - учебно-тематический план;
 - планы практических занятий (при наличии в учебном плане);
 - планы лабораторного практикума (при наличии в учебном плане);
 - примерная тематика курсовых проектов (работ): если предусмотрены курсовые работы учебным планом.
4. Система самостоятельной работы студентов.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Пятый триместр

Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты проектирования технологического компонента ПОП

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать методический компонент реализации учебной дисциплины по психологии в соответствии с ФГОС СПО

Методические указания к выполнению задания.

Методический компонент учебной дисциплины в целом предполагает разработку методического компонента каждой темы модуля учебной дисциплиной в соответствии с представленной схемой.

Методический компонент темы учебной дисциплины должен включать:

- конспекты лекций;
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологии, медицины;
- вопросы для актуализации опорных знаний по ранее изученным темам;
- вопросы для закрепления и проверки знаний по теме;

- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);
- домашние задания (варианты с указанием примерных затрат времени на выполнение);
- руководство к лабораторным работам;
- руководство к практическим работам;
- методические и (или) инструктивно-методические указания по проведению лабораторных работ;
- методические и (или) инструктивно-методические указания по проведению практических работ;
- методические рекомендации по изучению темы (частная методика преподавателя);
- методические разработки сценариев проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения;
- основная и дополнительная литература для изучения темы;
- перечень тем рефератов, докладов, сообщений.

Модуль 4. Психолого-педагогические аспекты проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать адаптивную (индивидуальную) программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по выполнению задания.

Разработка адаптированной образовательной программы (АОП) включает единомысленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля, согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

В разработку АОП входит:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- определение временных границ реализации АОП;
- формулирование цели АОП совместно с родителями;
- определение круга задач в рамках реализации АОП;
- определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты);
- планирование форм реализации разделов АОП;
- определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося;
- определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы.

Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

В ходе подготовки условий по внедрению и реализации программы осуществляется создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места, тактильные и зрительные поддержки и др.

Структура адаптированной образовательной программы:

1. Титульный лист: указывается наименование образовательной организации, название адаптированной образовательной программы (категория детей не указывается), гриф согласования и утверждения программы, Ф.И.О. разработчиков программы, возраст (класс) учащихся, для которых разрабатывалась программа, год составления программы.
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На

основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Содержание программы - компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам:

– образовательный - раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

– коррекционный - излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы; в коррекционном блоке должно быть предусмотрено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (программы педагога-психолога, учителя-логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, социального педагога);

– воспитательный - описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ.

4. Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы этот раздел включает в себя перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, элективным, факультативным курсам, социально-творческой деятельности, занятиям дополнительного образования (внутри школы), спортивным занятиям.

5 Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы - в данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающихся и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

6. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

Защита программы предполагает публичное выступление студента в защиту своей компетентности по конкретному вопросу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Психолого-педагогические программы формирования психологической культуры обучающихся педагогического колледжа

2 Психолого-педагогические программы работы в сенсорной комнате

3 Психолого-педагогическая программа повышения стрессоустойчивости выпускников среднего профессионального образования

4 Психолого-педагогическая программа развития толерантной среды общения сотрудников федеральной службы исполнения наказания России

5 Образовательные дополнительные программы в детском оздоровительном лагере

6 Психолого-педагогическая программа как средство повышения учебной мотивации обучающихся среднего профессионального образования

7 Проектирование программ сопровождения детей-сирот в условиях СПО.

- 8 Проектирование дополнительной программы формирования позитивных межличностных отношений в условиях СПО
- 9 Психолого-педагогическое проектирование программы дисциплины "Психология экстремальных ситуаций".
- 10 Проектирование дополнительной программы формирования профессионально-значимых качеств студентов колледжа железнодорожного и городского транспорта
- 11 Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.
- 12 Проектирование дополнительной программы формирования мотивации к самосовершенствованию у педагогов СПО.
- 13 Проектирование дополнительных профессиональных программ подготовки педагогов-наставников .
- 14 Проектирование дополнительной программы профессионального становления молодого специалиста.
- 15 Психолого-педагогическое проектирование дополнительной программы профилактики профессионального выгорания педагогов.
- 16 Психолого-педагогическое проектирование программы переподготовки граждан в области предпринимательства.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-17	1 курс, Третий триместр		Модуль 1: Теоретико-методологические основы проектирования ПОП.
ПК-17 ПК-19	1 курс, Третий триместр		Модуль 2: Психолого-педагогические основы проектирования содержания образования.
ПК-19	2 курс, Пятый триместр	Экзамен Курсовая работа	Модуль 3: Психолого-педагогические аспекты проектирования технологического компонента ПОП.
ПК-17	2 курс, Пятый триместр		Модуль 4: Психолого-педагогические аспекты проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании, Методика преподавания по программам среднего профессионального образования, Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое проектирование

профессиональных образовательных программ.

Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

студент знает современные подходы к проектированию образовательной деятельности, типы образовательных программ и принципы психолого-педагогического проектирования образовательной деятельности, основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы, основы проектирования и использования оценочных средств при реализации образовательной программы; умеет разрабатывать образовательную деятельность с учетом требований работодателей, умеет проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания; владеет способностью к проектированию образовательной деятельности с учетом требований работодателей, готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания.

Базовый уровень:

знает основные современные подходы к проектированию образовательной деятельности, типы образовательных программ и принципы психолого-педагогического проектирования образовательной деятельности, основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы, основы проектирования и использования оценочных средств при реализации образовательной программы, основы психолого-педагогического проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся; умеет проектировать основную образовательную программу с учетом требований работодателей и систему оценивания качества результатов обучения и воспитания; владеет способностью к проектированию образовательной деятельности с учетом требований работодателей и готовностью к проектированию системы оценивания ее качества. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу, однако может допустить одну-две неточности в ответе.

Пороговый уровень:

студент имеет представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности, типах образовательных программ и принципах психолого-педагогического проектирования образовательной деятельности, ориентируется в основах разработки основных структурных компонентов образовательной программы, однако испытывает незначительные трудности в самостоятельном проектировании образовательной деятельности с учетом требований работодателей; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Выставляется обучающимся, обнаружившим всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение свободно выполнять практические задания, в том числе творческого характера, усвоившим основную литературу, рекомендованную рабочей программой, и знакомым с дополнительной литературой, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим способности к проектированию образовательной деятельности с учетом требований работодателей, системы оценивания результатов обучения и воспитания.
Хорошо	Выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание программного материала, умеющим успешно выполнять практические задания, в том числе творческого характера, усвоившим основную литературу, рекомендованную в рабочей программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Выставляется обучающимся, обнаружившим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей работы по профессии; справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы проектирования ПОП

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

1. Изложите основные компоненты и характеристики образовательной деятельности

2. Изложите основные стратегические ориентиры развития современной мировой системы образования. Изложите существенные характеристики непрерывного образования.

3. Изложите основные задачи психолого-педагогического проектирования в образовании

4. Изложите принципы психолого-педагогического проектирования в образовании

5. Опишите типы проектирования в образовании

Модуль 2: Психолого-педагогические основы проектирования содержания образования

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

1. Изложите сущность психолого-педагогического проектирования содержания образования

2. Опишите функции ФГОС среднего профессионального образования.

3. Изложите структуру ФГОС среднего профессионального образования.

4. Укажите нормативно-правовую основу при проектировании профессиональных образовательных программ.

5. Представьте классификацию образовательных программ

ПК-19 способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)

1. Изложите сущность проектирования системы оценивания результатов обучения и воспитания.

2. Опишите виды контроля усвоения содержания образования обучающимися.

3. Опишите формы и методы контроля и оценки результатов обучения в СПО.

4. Опишите виды контроля на уроке в условиях среднего профессионального образования.

5. Изложите требования к оцениванию качества освоения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС

Модуль 3: Психолого-педагогические аспекты проектирования технологического компонента ПОП

ПК-19 способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)

1. Изложите основные параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, мобильность, устойчивость, и др.)

2. Изложите сущность экспертизы в образовании.

3. Опишите основные параметры экспертизы образовательной программы

4. Опишите технологию проектирования рабочей программы учебной дисциплины.

5. Опишите психолого-педагогические основы проектирования содержания учебной дисциплины.

Модуль 4: Психолого-педагогические аспекты проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

1. Опишите психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с особенностями развития обучающихся

2. Изложите нормативно-правовые, психолого-педагогические условия реализации индивидуальных образовательных программ

3. Опишите психолого-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Изложите психолого-педагогические технологии обучения лиц с ОВЗ и

инвалидностью в условиях среднего профессионального образования.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-17, ПК-19)

1. Изложите основные компоненты профессиональной образовательной программы, дайте их характеристику.
2. Изложите сущность системного подхода как теоретико-методологического основания проектирования профессиональной образовательной программы
3. Изложите основные стратегические ориентиры развития современного профессионального образования. Изложите сложность понятия «непрерывное образование» и приведите пример реализации непрерывного образования.
4. Изложите основные задачи и принципы психолого-педагогического проектирования в профессиональном образовании.
5. Опишите виды и уровни психолого-педагогического проектирования в профессиональном образовании.
6. Опишите сущность психолого-педагогического проектирования содержания профессиональных образовательных программ
7. Изложите основные параметры экспертизы образовательной среды (модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, мобильность, устойчивость, и др.).
8. Изложите функции образовательных стандартов, опишите структуру ФГОС среднего профессионального образования.
9. Представьте типологию классификации образовательных программ.
10. Изложите сущность психолого-педагогического проектирования в профессиональном образовании.
11. Определите место интерактивных форм обучения в структуре программы учебной дисциплины.
12. Опишите структурные компоненты основной профессиональной образовательной программы, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.
13. Опишите психолого-педагогические условия проектирования образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях профессионального образования.
14. Опишите систему оценивания образовательных результатов профессиональных образовательных программ.
15. Изложите сущность психолого-педагогической экспертизы в системе профессионального образования.
16. Опишите психолого-педагогические технологии реализации профессиональных образовательных программ.
17. Опишите основные параметры экспертизы профессиональной образовательной программы.
18. Изложите сущность психолого-педагогического проектирования. Опишите основные его компоненты.
19. Изложите сущность понятия «психолого-педагогическое проектирование профессиональной деятельности». Опишите этапы проектной деятельности педагога в системе профессионального образования.
20. Изложите структурные компоненты основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.
21. Вторым вопросом в билете обучающимся предлагается выполнить практико-ориентированное задание по проектированию определенного компонента образовательной программы, или программы учебной дисциплины.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к профессиональному творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Экзамен по учебной дисциплине состоит из двух частей:

1) Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

2) Практико-ориентированное задание в виде презентации разработанной программы учебной дисциплины.

При определении уровня достижений студентов на экзамене по необходимо обращать особое внимание на следующее:

- полнота устного изложения задания;
- четкость и ясность устного изложения задания;
- аргументация ответа на вопросы по разработанной программе учебной дисциплины;

- соблюдение культуры речи и поведения при защите.

Примеры заданий:

Задание № 1

Представьте презентацию разработанной рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла по специальностям среднего профессионального образования. Укажите нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании рабочей программы учебной дисциплины.

Задание № 2

Представьте презентацию разработанной рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла по специальностям среднего профессионального образования. Опишите подходы, использованные вами при проектировании рабочей программы учебной дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> – ISBN

978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст : электронный.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2012. – 157 с. – Текст : непосредственный.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257 – Новое в психолого-педагогически исследованиях
2. <http://rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России
3. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место, психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература Стенды с тематическими выставками.

